



ECTS-fiche

Persoonlijke en professionele ontwikkeling BB

Opleiding basisverpleegkunde
Schooljaar 2026-2027



Trajectschijf Basiszorg Basisverpleegkunde

IVV Sint-Vincentius - Graduaat Basisverpleegkunde

Gent Rabot – Gent Guislain – Eeklo – Oudenaarde - Zottegem

ALGEMENE INFORMATIE

Opleidingsonderdeel (OLOD): Persoonlijke en professionele ontwikkeling BB

Traject: Modeltraject, Studeren en Werken, Zorgportaal

Trajectschijf: Basiszorg Basisverpleegkunde

Studieomvang (ECTS): 4 studiepunten

Samengesteld OLOD: ja, met volgende deel-OLOD's:

- Ik als professional BB
- Ethiek BB
- Beginnselen van de gezondheidszorg BB

Quotering: dit OLOD wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal)

Delibereerbaar: ja

Tweede examenkans: wel mogelijk

Onderwijstaal: Nederlands

Leraren: NN.

VOLGTIJDELIJKHEID

De cursisten volgen gelijktijdig een OLOD Klinisch onderwijs (ongeacht de trajectschijf) of hebben een OLOD Klinisch onderwijs eerder gevolgd.

LEERRESULTATEN EN LEERDOELEN

Leerdoelen van het deel-OLOD 'ik als professional BB'

LEERDOEL	NIVEAU	CODE
 De basisverpleegkundige als teamplayer OLR 4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over zorg, werkt efficiënt intra- en interprofessioneel samen, coacht en begeleidt leerlingen en cursisten binnen de eigen beroepsbevoegdheden en wijst de zorg op een veilige en doeltreffende manier toe aan de meest aangewezen zorgverlener.		
De cursisten tonen tijdens het uitvoeren van taken en in samenwerking met anderen een professionele houding door het consequent toepassen van de vastgelegde beroepsspecifieke attitudes. *	Autonoom	4/BV/1A
 De basisverpleegkundige als reflectieve, levenslang lerende professional OLR 6: De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert gerichte en relevante leervragen, neemt initiatieven tot professionalisering, toont een houding van levenslang zelfgestuurd leren en versterkt de eigen veerkracht om effectief om te gaan met uitdagingen en veranderingen in de zorgcontext.		
De cursisten passen met een lage mate van zelfstandigheid de basisprincipes van Evidence Based Practice (EBP) toe in het streven naar kwaliteitsvolle zorg.	Elementair	6/BB/1E
De cursisten reflecteren met een lage mate van zelfstandigheid op het professionele handelen.	Elementair	6/BB/2E
De cursisten ondernemen met een lage mate van zelfstandigheid concrete stappen om te groeien in de eigen geformuleerde leernoden.	Elementair	6/BB/5E

De cursisten ontwikkelen met een lage mate van zelfstandigheid gezondheidsvaardigheden in functie van de eigen gezondheid als professional.	Elementair	6/BB/10E
---	------------	----------

**Dit leerdoel komt in elk OLOD aan bod. Dit zijn de beroepsspecifieke attitudes die essentieel zijn voor een basisverpleegkundige. Dit leerdoel kan bereikt worden door te voldoen aan de gedragscriteria op de attitudeschaal.*

Leerdoelen van het deel-OLOD 'ethiek BB'

LEERDOEL	NIVEAU	CODE
 De basisverpleegkundige als teamplayer OLR 4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over zorg, werkt efficiënt intra- en interprofessioneel samen, coacht en begeleidt leerlingen en cursisten binnen de eigen beroepsbevoegdheden en wijst de zorg op een veilige en doeltreffende manier toe aan de meest aangewezen zorgverlener.		
De cursisten tonen tijdens het uitvoeren van taken en in samenwerking met anderen een professionele houding door het consequent toepassen van de vastgelegde beroepsspecifieke attitudes. *	Autonoom	4/BV/1A
 De basisverpleegkundige als fiere beroepsprofessional OLR 5: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen, rekening houdend met de eigen ethische waarden, die van de zorgvrager en de organisatorische kaders van de gezondheidszorg.		
De cursisten tonen inzicht in de basisprincipes van ethiek en beroepsdeontologie, rekening houdend met eigen mogelijkheden en grenzen en die van de zorgvrager.	Elementair	5/BB/6E
De cursisten maken met een lage mate van zelfstandigheid	Elementair	5/BB/9E

ethische vragen en dilemma's bespreekbaar binnen het team.		
--	--	--

**Dit leerdoel komt in elk OLOD aan bod. Dit zijn de beroepsspecifieke attitudes die essentieel zijn voor een basisverpleegkundige. Dit leerdoel kan bereikt worden door te voldoen aan de gedragscriteria op de attitudeschaal.*

Leerdoelen van het deel-OLOD 'beginselen van de gezondheidszorg BB'

LEERDOEL	NIVEAU	CODE
 De basisverpleegkundige als teampayer OLR 4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over zorg, werkt efficiënt intra- en interprofessioneel samen, coacht en begeleidt leerlingen en cursisten binnen de eigen beroepsbevoegdheden en wijst de zorg op een veilige en doeltreffende manier toe aan de meest aangewezen zorgverlener.		
De cursisten tonen tijdens het uitvoeren van taken en in samenwerking met anderen een professionele houding door het consequent toepassen van de vastgelegde beroepsspecifieke attitudes. *	Autonoom	4/BV/1A
 De basisverpleegkundige als fiere beroepsprofessional OLR 5: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen, rekening houdend met de eigen ethische waarden, die van de zorgvrager en de organisatorische kaders van de gezondheidszorg.		
De cursisten herkennen met een lage mate van zelfstandigheid de visies binnen de geestelijke gezondheidszorg, met aandacht voor de invloed op het mentaal welzijn bij zichzelf en bij anderen.	Elementair	5/BB/3E

De cursisten passen met een lage mate van zelfstandigheid het wetgevend kader toe door patiëntenrechten te respecteren.	Elementair	5/BB/12E
De cursisten gebruiken de sociale kaart om de zorg voor de zorgvrager af te stemmen op zijn noden en sociale context.	Elementair	5/BB/14E

**Dit leerdoel komt in elk OLOD aan bod. Dit zijn de beroepsspecifieke attitudes die essentieel zijn voor een basisverpleegkundige. Dit leerdoel kan bereikt worden door te voldoen aan de gedragscriteria op de attitudeschaal.*

LEERINHOUD

In het deel-OLOD 'ik als professional BB' komen volgende onderwerpen aan bod:

- Evidence-based practice
- Bewustwording van eigen fysieke en mentale gezondheid
- Eigen leernoden formuleren en actieplannen opmaken
- Reflecteren

In het deel-OLOD 'ethiek BB' komen volgende onderwerpen aan bod:

- Basisprincipes van ethiek
- Ethisch stappenplan

In het deel-OLOD 'beginselen van de gezondheidszorg BB' komen volgende onderwerpen aan bod:

- Inleiding in de geestelijke gezondheidszorg
- Patiëntenrechten
- Organisatie en wetgeving binnen de geestelijke gezondheidszorg
- Sociale kaart

STUDIEMATERIALEN

Verplichte studiematerialen:

- Cursussen:
 - o IVV Sint-Vincentius (2026). Persoonlijke en professionele ontwikkeling BB, ik als professional BB. Onuitgegeven cursus. IVV Sint-Vincentius, Gent.
 - o IVV Sint-Vincentius (2026). Persoonlijke en professionele ontwikkeling BB, ethiek BB. Onuitgegeven cursus. IVV Sint-Vincentius, Gent.
 - o IVV Sint-Vincentius (2026). Persoonlijke en professionele ontwikkeling BB, beginselen van de gezondheidszorg BB. Onuitgegeven cursus. IVV Sint-Vincentius, Gent.
- Laptop of chromebook
- Digitale leeromgeving: Smartschool, Google Drive en Gmail
- Digitaal portfolio: Medbook

ONDERWIJSORGANISATIE¹

Contacttijd:

Aantal klokuren van 60 minuten	53 uur
Aantal lesuren van 50 minuten • <i>Deel-OLOD Ik als professional BB</i> • <i>Deel-OLOD Ethiek BB</i> • <i>Deel-OLOD Beginselen van de gezondheidszorg BB</i>	64 uur • <i>34 uur</i> • <i>8 uur</i> • <i>22 uur</i>

Zelfstudietijd: 55 klokuren. Binnen deze 55 uur wordt er voor 4 lesuren (dus uren van 50 minuten) begeleid zelfstandig werk voorzien voor het deel-OLOD Ethiek BB.

Onderwijsleeractiviteiten:

- Interactieve instructievorm
- Samenwerkend leren
- Begeleid zelfstandig werk
- (digitale) portfolio
- Discussievormen
- Integratiecasuïstiek

¹ De onderwijs- en evaluatie-organisatie zal verlopen zoals in deze ECTS-fiche is vermeld, tenzij maatregelen moeten worden genomen ten gevolge van een overmachtsituatie. Er zullen dan mogelijk andere onderwijs- en evaluatievormen gehanteerd worden.

EVALUATIE

Toelichting: het OLOD Persoonlijke en professionele ontwikkeling BB wordt beoordeeld op basis van gespreide toetsing doorheen de trajectschijf en een examen op het einde van de trajectschijf.

Een score van 10 of meer op 20 betekent geslaagd voor het OLOD.
Een score van minder dan 10 op 20 wordt besproken op de delibererende klassenraad.

Voor meer informatie in verband met de delibererende klassenraad: zie schoolreglement.

Indien er op één deel-OLOD minder dan 7 op 20 gescoord wordt, dan kan maximaal 9 op 20 behaald worden voor het totale OLOD.

Indien de cursist bij de eerste examenkans niet geslaagd is voor dit OLOD maar wel voor minstens één van de deel-OLOD's, krijgt de cursist de gunst om de score voor dit deel-OLOD over te dragen richting de tweede examenkans. Deze gunst is enkel toepasbaar op de deel-OLOD's waarvoor een score van minstens 10 op 20 behaald werd. Dit betekent niet dat deze deelscore afgerond wordt. De afrondingsregels zijn enkel van toepassing op de eindscore van het OLOD. De cursist kan ervoor kiezen om de gunst niet te aanvaarden en zich alsnog in te schrijven voor een tweede examenkans voor alle deel-OLOD's.

Evaluatievorm eerste examenkans:

TIJDSTIP	VORM	PUNTEN-VERDELING
Doorheen trajectschijf	Deel-OLOD ik als professional BB Paper EBP Opdrachten portfolio 'ik als reflectieve professional'	15% 23%
Doorheen trajectschijf	Deel-OLOD ethiek BB Opdracht ethiek	15%
Doorheen trajectschijf	Deel-OLOD beginselen van de gezondheidszorg BB Kennis- en casustoets inleiding GGZ (schriftelijk, gesloten boek) Kennis- en casustoets organisatie en wetgeving	15% 15%

	(schriftelijk, gesloten en open boek)	
Doorheen trajectschijf	Beroepsspecifieke attitudes: observatie via attitudeschaal	5%
Tijdens examenweek	Deel-OLOD ik als professional BB Mondelinge presentatie portfolio 'ik als reflectieve professional'	12%

Evaluatievorm tweede examenkans²:

TIJDSTIP	VORM	PUNTEN-VERDELING
Tweede examenkans	Deel-OLOD ik als professional BB Vervangopdracht paper EBP Vervangopdrachten portfolio 'ik als reflectieve professional'	15% 35%
Tweede examenkans	Deel-OLOD ethiek BB Vervangopdracht ethiek	15%
Tweede examenkans	Deel-OLOD beginselen van de gezondheidszorg BB Kennis- en casustoets inleiding GGZ (schriftelijk, gesloten boek) Kennis- en casustoets organisatie en wetgeving (schriftelijk, gesloten en open boek)	15% 15%
Eerste examenkans*	Beroepsspecifieke attitudes: observatie via attitudeschaal	5%

*Gezien het gaat om een continue beoordeling verspreid over de trajectschijf, is een tweede examenkans niet organiseerbaar. Het behaalde resultaat uit de eerste examenkans wordt overgenomen als resultaat voor de tweede examenkans.

Evaluatietijd: ongeveer 1/8e van de contacttijd wordt voorzien voor evaluatie.

² De evaluatievorm van de tweede examenkans wordt idealiter op dezelfde manier georganiseerd als tijdens de eerste zittijd (doorheen de trajectschijf of tijdens de examenweek), tenzij dit om organisatorische redenen niet mogelijk is. Het hoogst behaalde resultaat van de twee (opgenomen) examenkanssen geldt als definitief resultaat en vervangt alle eerdere resultaten.

AANWEZIGHEID

Voor dit OLOD geldt een verplichte aanwezigheid wanneer er een vooraf aangekondigde evaluatie doorgaat. Deze lessen worden vermeld in de planner op Smartschool. Afwezigheid moet in die gevallen gewettigd worden volgens de geldende afspraken in het schoolreglement.

Hoewel aanwezigheid bij de overige lessen niet verplicht is³, wordt dit sterk aanbevolen om het OLOD succesvol te doorlopen. Van de cursist wordt verwacht zelf de verantwoordelijkheid op te nemen voor het eigen leerproces en het behalen van de vooropgestelde leerdoelen.

³ Deze afspraak geldt niet voor cursisten die de opleiding volgen via de VDAB of een project (zoals Project 600, Opleidingsproject voor verpleegkundigen, Integrazorg, Ik kies voor de zorg, ...). Voor hen is de opleiding verplicht de aanwezigheid tijdens alle onderwijsactiviteiten te registreren en door te geven. Voor deze cursisten gelden bijgevolg de aanwezigheidsafspraken van de betrokken instanties.