



ECTS-fiche

Persoonlijke en professionele ontwikkeling IB

Opleiding basisverpleegkunde
Schooljaar 2025-2026



Trajectschijf Initiatie Basisverpleegkunde

IVV Sint-Vincentius - Graduaat Basisverpleegkunde
Gent Rabot – Gent Guislain – Eeklo – Oudenaarde - Zottegem

ALGEMENE INFORMATIE

Opleidingsonderdeel (OLOD): Persoonlijke en professionele ontwikkeling IB

Traject: Modeltraject, Studeren en Werken, Zorgportaal

Trajectschijf: Initiatie Basisverpleegkunde

Studieomvang (ECTS): 5 studiepunten

Samengesteld OLOD: ja, met volgende deel-OLOD's:

- Ik als persoon IB
- Beginselen van de gezondheidszorg IB

Quotering: dit OLOD wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal)

Delibereerbaar: ja

Tweede examenkans: wel mogelijk

Onderwijstaal: Nederlands

Leraren: NN.

VOLGTIJDELIJKHEID

De cursisten volgen gelijktijdig het volgende OLOD of hebben het volgende OLOD eerder gevolgd:

- Klinisch onderwijs IB



LEERRESULTATEN EN LEERDOELEN

Leerdoelen van het deel-OLOD 'ik als persoon IB'

LEERDOEL	NIVEAU	CODE
 <p>De basisverpleegkundige als teamplayer</p> <p>OLR 4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over zorg, werkt efficiënt intra- en interprofessioneel samen, coacht en begeleidt leerlingen en cursisten binnen de eigen beroepsbevoegdheden en wijst de zorg op een veilige en doeltreffende manier toe aan de meest aangewezen zorgverlener.</p>		
De cursisten tonen tijdens het uitvoeren van taken en in samenwerking met anderen een professionele houding door het consequent toepassen van de vastgelegde beroepsspecifieke attitudes. *	Autonoom	4/BV/1A
 <p>De basisverpleegkundige als reflectieve, levenslang lerende professional</p> <p>OLR 6: De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert gerichte en relevante leervragen, neemt initiatieven tot professionalisering, toont een houding van levenslang zelfgestuurd leren en versterkt de eigen veerkracht om effectief om te gaan met uitdagingen en veranderingen in de zorgcontext.</p>		
De cursisten reflecteren met een lage mate van zelfstandigheid op de eigen persoon.	Elementair	6/IB/1E
De cursisten formuleren met een lage mate van zelfstandigheid eenvoudige leernoden op basis van feedback en ondernemen concrete stappen om hierin te groeien.	Elementair	6/IB/3E
De cursisten ontwikkelen met een lage mate van zelfstandigheid inzicht in de eigen gezondheid.	Elementair	6/IB/5E

**Dit leerdoel komt in elk OLOD aan bod. Dit zijn de beroepsspecifieke attitudes die essentieel zijn voor een basisverpleegkundige. Dit leerdoel kan bereikt worden door te voldoen aan de gedragscriteria op de attitudeschaal.*

Leerdoelen van het deel-OLOD 'beginselen van de gezondheidszorg IB'

LEERDOEL	NIVEAU	CODE
 <p>De basisverpleegkundige als teamplayer</p> <p>OLR 4: De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert en rapporteert doelgericht over zorg, werkt efficiënt intra- en interprofessioneel samen, coacht en begeleidt leerlingen en cursisten binnen de eigen beroepsbevoegdheden en wijst de zorg op een veilige en doeltreffende manier toe aan de meest aangewezen zorgverlener.</p>		
De cursisten tonen tijdens het uitvoeren van taken en in samenwerking met anderen een professionele houding door het consequent toepassen van de vastgelegde beroepsspecifieke attitudes. *	Autonoom	4/BV/1A
 <p>De basisverpleegkundige als fiere beroepsprofessional</p> <p>OLR 5: De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de beroepsdeontologie, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen, rekening houdend met de eigen ethische waarden, die van de zorgvrager en de organisatorische kaders van de gezondheidszorg.</p>		
De cursisten herkennen met een lage mate van zelfstandigheid de verschillende visies op gezondheid, (gezondheids)zorg en welzijn en tonen inzicht in de invloed van deze visies op zorgprocessen.	Elementair	5/IB/2E
De cursisten passen met een lage mate van zelfstandigheid het wetgevend kader toe door beroepsgeheim, privacy en de eigen verantwoordelijkheden te respecteren.	Elementair	5/IB/4E



De basisverpleegkundige
als **reflectieve, levenslang lerende professional**

OLR 6: De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert gerichte en relevante leervragen, neemt initiatieven tot professionalisering, toont een houding van levenslang zelfgestuurd leren en versterkt de eigen veerkracht om effectief om te gaan met uitdagingen en veranderingen in de zorgcontext.

De cursisten analyseren een werkpostfiche.

Elementair

6/IB/6E

**Dit leerdoel komt in elk OLOD aan bod. Dit zijn de beroepsspecifieke attitudes die essentieel zijn voor een basisverpleegkundige. Dit leerdoel kan bereikt worden door te voldoen aan de gedragscriteria op de attitudeschaal.*

LEERINHOUD

In het deel-OLOD 'ik als persoon IB' komen volgende onderwerpen aan bod:

- Schoolse vaardigheden
- Bewustwording van eigen mentale en fysieke gezondheid
- Reflecteren
- Eigen leernoden formuleren
- Zelfevaluatie

In het deel-OLOD 'beginselen van de gezondheidszorg IB' komen volgende onderwerpen aan bod:

- Begrippen gezondheid/ziekte
- Visies op kwaliteitsvolle gezond- en welzijnszorg
- Inleiding in de ouderenzorg
- Basisprincipes van palliatieve zorg
- Organisatie van de gezondheidszorg
- Preventieve gezondheidszorg en preventie op het werk
- Beroepsprofiel van de basisverpleegkundige
- Aansprakelijkheid

STUDIEMATERIALEN

Verplichte studiematerialen:

- Cursussen:
 - o IVV Sint-Vincentius (2025). Persoonlijke en professionele ontwikkeling IB, ik als persoon IB. Onuitgegeven cursus. IVV Sint-Vincentius, Gent.
 - o IVV Sint-Vincentius (2025). Persoonlijke en professionele ontwikkeling IB, beginselen van de gezondheidszorg IB. Onuitgegeven cursus. IVV Sint-Vincentius, Gent.
- Laptop of chromebook
- Digitale leeromgeving: Smartschool, Google Drive en Gmail
- Digitaal portfolio: Medbook

ONDERWIJSORGANISATIE¹

Contacttijd:

Aantal klokuren van 60 minuten	58 uur
Aantal klokuren van 50 minuten <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deel-OLOD Ik als persoon</i> • <i>Deel-OLOD Beginselen van de gezondheidszorg</i> 	70 uur <ul style="list-style-type: none"> • <i>30 uur</i> • <i>40 uur</i>

Zelfstudietijd: 77 klokuren.

Onderwijsleeractiviteiten:

- Interactieve instructievorm
- Samenwerkend leren
- (digitale) portfolio
- Discussievormen

¹ De onderwijs- en evaluatie-organisatie zal verlopen zoals in deze ECTS-fiche is vermeld, tenzij maatregelen moeten worden genomen ten gevolge van een overmachtsituatie. Er zullen dan mogelijk andere onderwijs- en evaluatievormen gehanteerd worden.

EVALUATIE

Toelichting: het OLOD Persoonlijke en professionele ontwikkeling IB wordt beoordeeld op basis van gespreide toetsing doorheen de trajectschijf en een examen op het einde van de trajectschijf.

Een score van 10 of meer op 20 betekent geslaagd voor het OLOD.
Een score van minder dan 10 op 20 wordt besproken op de delibererende klassenraad.

Voor meer informatie in verband met de delibererende klassenraad: zie schoolreglement.

Indien er op één deel-OLOD minder dan 7 op 20 gescoord wordt, dan kan maximaal 9 op 20 behaald worden voor het totale OLOD.

Indien de cursist bij de eerste examenkans niet geslaagd is voor dit OLOD maar wel voor minstens één van de deel-OLOD's, krijgt de cursist de gunst om de score voor dit deel-OLOD over te dragen richting de tweede examenkans. Deze gunst is enkel toepasbaar op de deel-OLOD's waarvoor een score van minstens 10 op 20 behaald werd. Dit betekent niet dat deze deelscore afgerond wordt. De afrondingsregels zijn enkel van toepassing op de eindscore van het OLOD. De cursist kan ervoor kiezen om de gunst niet te aanvaarden en zich alsnog in te schrijven voor een tweede examenkans voor alle deel-OLOD's.

Evaluatievorm eerste examenkans:

TIJDSTIP	VORM	PUNTEN-VERDELING
Doorheen trajectschijf	Deel-OLOD ik als persoon IB	
	Opdracht portfolio 'schoolse vaardigheden'	8%
	Opdrachten portfolio 'ik als reflectieve persoon'	23%
Doorheen trajectschijf	Deel-OLOD beginselen van de gezondheidszorg IB	
	Paper visie (schriftelijk en mondeling)	24%
	Kennis- en casustoets organisatie en wetgeving (schriftelijk, gesloten boek) en casustoets organisatie en wetgeving (schriftelijk, open boek)	30%
Doorheen	Beroepsspecifieke attitudes: observatie via	5%

trajectschijf	attitudeschaal	
Tijdens examenweek	Deel-OLOD ik als persoon IB Mondelinge presentatie portfolio 'ik als reflectieve persoon'	10%

Evaluatievorm tweede examenkans²:

TIJDSTIP	VORM	PUNTEN-VERDELING
Tweede examenkans	Deel-OLOD ik als persoon IB Vervangopdrachten portfolio 'schoolse vaardigheden' Vervangopdrachten portfolio 'ik als reflectieve persoon'	8% 33%
Tweede examenkans	Deel-OLOD beginselen van de gezondheidszorg IB Vervangopdracht paper visie Kenniss- en casustoets organisatie en wetgeving (schriftelijk, gesloten boek) en casustoets organisatie en wetgeving (schriftelijk, open boek)	24% 30%
Eerste examenkans*	Beroepsspecifieke attitudes: observatie via attitudeschaal	5%

*Gezien het gaat om een continue beoordeling verspreid over de trajectschijf, is een tweede examenkans niet organiseerbaar. Het behaalde resultaat uit de eerste examenkans wordt overgenomen als resultaat voor de tweede examenkans.

Evaluatietijd: ongeveer 1/8e van de contacttijd wordt voorzien voor evaluatie.

² De evaluatievorm van de tweede examenkans wordt idealiter op dezelfde manier georganiseerd als tijdens de eerste zittijd (doorheen de trajectschijf of tijdens de examenweek), tenzij dit om organisatorische redenen niet mogelijk is. Het hoogst behaalde resultaat van de twee (opgenomen) examenkanssen geldt als definitief resultaat en vervangt alle eerdere resultaten.

AANWEZIGHEID

Aanwezigheid is verplicht tijdens de contacturen. Afwezigheid moet altijd gewettigd worden. Indien er een vooraf aangekondigde evaluatie doorgaat, moet de afwezigheid gewettigd worden door een officieel attest.

Bij asynchroon onderwijs geldt het indienen van de opdracht als bewijs van aanwezigheid. Wanneer een opdracht niet tegen de gestelde deadline wordt ingediend, wordt dit beschouwd als afwezigheid.